**Питання для самопідготовки студентів до екзамену**

1. Поняття про функціональну систему мови та мовлення (ФСММ). Характеристика підсистем ФСММ.
2. Теорії розвитку фонологічної системи мови.
3. Концепції «фонетико-фонематичного» та «загального недорозвинення мовлення» в сучасній логопедичній науці.
4. Механізми первинного недорозвинення мовлення у дітей.
5. Формування рівня фонологічного та моторного програмування, розвиток акустико-артикуляційної бази.
6. Механізми порушення звукової сторони мовлення у дітей.
7. Особливості розвитку фонематичних процесів у дітей із ФФНМ.
8. Характеристика порушень звуковимови.
9. Вплив недорозвинення фонетико-фонематичних процесів на оволодіння дітьми лексикою і граматикою рідної мови.
10. Методичні засади діагностики стану оволодіння фонетико-фонематичною стороною мовлення дітьми (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).
11. Методика дослідження стану фонематичного сприйняття.
12. Методика дослідження стану фонематичних уявлень.
13. Методика дослідження сформованості навичок фонематичного аналізу.
14. Методика дослідження артикуляційного праксису (кінестетичного та кінетичного).
15. Методика дослідження стану звуковимови.
16. Організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми із ФФНМ в умовах спеціальної логопедичної групи.
17. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з дітьми із ФФНМ. Загальні методичні вимоги.
18. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять формування звуковимови у дітей із ФФНМ.
19. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять формування граматичної будови мовлення у дітей із ФФНМ.
20. Методичні рекомендації щодо проведення логопедичних занять з підготовки дітей із ФФНМ до навчання грамоти.
21. Етіологія та патогенез ЗНМ.
22. Клінічна класифікація ЗНМ.
23. Клініко-психологічні прояви ЗНМ у дітей різних груп.
24. Механізми порушення лексико-граматичної та прагматичної сторони мовлення.
25. Лінгвопатологічні симптоми ЗНМ. Загальна характеристика.
26. Симптоми порушення звукових характеристик мовлення (симптоми порушення експресивного рівня; симптоми порушення імпресивного рівня).
27. Симптоми лексико-граматичних порушень (симптоми порушення граматичного оформлення висловлювання; симптоми порушення синтаксичного оформлення висловлювання; експресивний та імпресивний дисграматизми).
28. Психолого-педагогічний підхід до характеристики дітей із ЗНМ. Загальна характеристика.
29. Діти із І рівнем ЗНМ. Особливості мовленнєвого розвитку.
30. Діти із ІІ рівнем ЗНМ. Особливості мовленнєвого розвитку.
31. Діти із ІІІ рівнем ЗНМ. Особливості мовленнєвого розвитку.
32. Діти із ІV рівнем ЗНМ. Особливості мовленнєвого розвитку.
33. Методичні засади діагностики стану оволодіння мовленнєвою функцією дітьми із ЗНМ (мета, завдання, принципи, форми, методи, прийоми, вимоги до вибору мовленнєвого матеріалу, етапи).
34. Методика дослідження імпресивного словника у дітей із ЗНМ
35. Методика дослідження експресивного словника у дітей із ЗНМ.
36. Методика дослідження стану розуміння логіко-граматичних конструкцій.
37. Методика дослідження граматичного оформлення мовлення.
38. Методика дослідження комунікативних умінь та навичок (діалогічне та монологічне мовлення).
39. Профілактика недорозвинення мовленнєвої функції у дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.
40. Методичні засади організації корекційно-розвивальної роботи в спеціальній групі для дітей із ЗНМ.
41. Етапи логопедичної роботи з дітьми із ЗНМ в умовах спеціальної групи. Загальна характеристика.
42. Перший рік навчання дошкільників із ЗНМ. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи.
43. Методичні рекомендації до планування та проведення занять з формування лексико-граматичних уявлень.
44. Вимоги до планування занять з розвитку зв’язного мовлення (перший рік навчання).
45. Вимоги до планування занять з формування фонетичної сторони мовлення).
46. Другий рік навчання. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи.
47. Методичні рекомендації до планування та проведення занять з удосконалення лексико-граматичних уявлень.
48. Ввимоги до планування занять удосконалення навичок звукового аналізу.
49. Вимоги до планування занять з з розвитку зв’язного мовлення (другий рік навчання).
50. Особливості корекційно-розвивальної роботи із першокласниками із ЗНМ.